**Мешкова И. В. , канд. психол. наук, доцент**

**кафедры педагогики и психологии**

**НТГСПИ (ф) РГППУ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Необходимость обращения к проблематике определения **подходов** к организации профориентационной работы с учащимися, которые можно было бы считать **современными**, то есть соответствующими настоящему времени, обусловлена рядом факторов.

Прежде всего, следует выделить **объективные факторы**, связанные с особенностями социально-экономической ситуации развития нашего общества, которая характеризуется:

- во-первых, динамично развивающимся миром профессий, появлением новых профессий, для овладения которыми необходимы знания из различных научных областей;

- во-вторых, изменениями рынка труда, предъявляющего высокие требования к уровню профессиональной подготовки кадров;

- в-третьих, изменениями в развитии системы общего, профессионального, дополнительного образования в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов.

В современных условиях нормой становится неоднократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому повторяющемуся самоопределению, а его родители должны понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества.

Хочу обратить ваше внимание, что неоднократное самоопределение на протяжении жизни следует рассматривать как норму современного общества, а не как показатель неэффективности профориентационной работы.

(СЛАЙД 2) Авторы «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования», разработанной Центром профессионального образования ФГАУ «Федерального института развития образования» (г. Москва), отмечают, что «**фактором развития профессиональной сфер*ы*** всё в меньшей степени становятся потребности экономики или объективные потребности общества, и всё в большей степени – **субъективные** интересы конкретных работников, система их взглядов и ценностных ориентаций».

(СЛАЙД 3) По их мнению, современное российское общество унаследовало многие черты советского общества. В современной России одновременно сосуществуют, не смешиваясь друг с другом, **различные модели профессионального самоопределения:**

* **профессиональное самоопределение в условиях жёстко ограниченного выбора** (например, для населения сельских территорий, посёлков и небольших городов, где существует целый ряд ограничений: небольшое количество учреждений профессионального образования, которые осуществляют подготовку по ограниченному спектру профессий и специальностей; узкий спектр профессий и специальностей, востребованных местной экономикой; материальные трудности, препятствующие территориальной мобильности выпускников образовательных учреждений);
* **профессиональное самоопределение в условиях практически неограниченного выбора** одной из множества образовательно-профессиональных траекторий;
* **профессиональное самоопределение «постмодернистского типа»**, осуществляемое путём формирования индивидуального набора профессиональных компетенций и создания рабочего места «под себя».

**Подобная ситуация приводит к различному пониманию смысла, целей и задач профессиональной ориентации** со стороны различных общественных групп и, в итоге, к наличию принципиально различных **типов запросов к сопровождению профессионального самоопределения.**

Социокультурная многоукладность современной России с признаками традиционного и постиндустриального общества предполагает неизбежное сосуществование **двух подходов:** в основе кадровой идеологии традиционного общества лежит формула «**человек для работы**», в постиндустриальном обществе реализуется противоположная модель – «**работа для человека».** Такое положение, считают авторы концепции, делает на данном этапе невозможным построение целостной идеологии в кадровой и профориентационной сфере.

Таким образом, состояние профориентационной сферы в современной России может быть охарактеризовано как ***переходный этап.*** Сущность данного этапа состоит в переходе от наследия государственной системы профориентации, сформировавшейся и функционировавшей в период плановой экономики и – к новой системе государственной координации процессов сопровождения профессионального самоопределения, формирующейся в условиях рыночной экономики с элементами государственного управления, на основе инновационных элементов профориентационной практики различного уровня (регионального, муниципального, школьного).

Сегодня становится очевидным, что сферу профориентации нельзя изменить одномоментно:

***во-первых,*** в ней довольно противоречиво переплетаются государственные и рыночные, манипулятивные и гуманистические подходы;

***во-вторых,*** создавать нужно совершенно новую многоуровневую и многокомпонентную систему;

***в-третьих,*** социально-экономическая ситуация постоянно изменяется, и прогнозировать эти изменения затруднительно.

Нельзя основывать концепцию профориентационной работы на «моноподходе», отражающем интересы одной стороны: либо государства, либо социума, либо личности, и невозможно сразу спроектировать идеальную модель организационно-педагогического сопровождения самоопределения личности. Такая модель будет выстраиваться постепенно, шаг за шагом.

Важно учитывать ***системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, необходимость ее государственной координации.***В современных условиях профессиональное самоопределение – значимое направление государственной кадровой политики. На профессиональное самоопределение влияет множество факторов: семья, бытовое общение, средства массовой информации воздействуют не меньше, чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школах, вузах и колледжах, производственных организациях и т. д.

Для изменения отношения к ценностям профессионализма требуется не только профориентационная, но в том числе рекламно-информационная работа с различными категориями граждан, необходимо создание единой профориентационной среды. Очень важно, чтобы различные направления работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга; должно быть организовано взаимодействие всех специалистов этой области: государственных и негосударственных профориентационных служб.

(СЛАЙД 4) В условиях **поэтапного перехода** на Федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях общего образования **компетентностный подход** является основой формирования ряда определенных компетенций.

(СЛАЙДЫ 5-6-7) Эти компетенции, обозначенные в качестве **ожидаемых результатов образования в новых Федеральных государственных образовательных** стандартов как общего, так и профессионального образования, представленные в виде **личностных, метапредметных и предметных результатов**, обеспечивают: **самостоятельность и ответственность** профессионального выбора самого человека, **понимание им смысла** избранной сферы профессиональной деятельности, г**отовность к профессиональной мобильности** и **непрерывному образованию и самообразованию,** что нашло отражение в **«ПОРТРЕТЕ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ»** (СЛАЙД 8).

(СЛАЙД 9) Таким образом, в современных условиях необходимо компетентностно-ориентированное сопровождение профессионального самоопределения. При этом эффективность **Профориентации** как целостной системы деятельности различных общественных институтов, ответственных за **подготовку подрастающего поколения к выбору профессии,** может быть обеспечена сочетанием разных подходов – личностно ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного.

Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности профориентационной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в профориентационной деятельности требует максимально широкого развития механизмов социального диалога и социального партнёрства между всеми участниками и заинтересованными сторонами.

Чтобы ответить на вопрос «Как на практике реализуется компетентностный подход к организации профориентационной деятельности в настоящее время», необходимо обратиться к трем нормативным документам.

Первый документ называется **«О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования на 2012-2015 годы».**  Был разработанв марте 2011 г. правительством РФ. В нем предусматривалось **нормативно-правовое, организационно-методическое, информационно-методическое и кадровое обеспечение** мероприятий на федеральном и региональном уровнях. Мероприятия по реализации комплекса мер предполагается осуществлять в рамках бюджетного финансирования Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, а также за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

Два других документа называются «**Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области»** (проект) и Областная комплексная целевая программа **«Программа профориентационной работы в системе образования Свердловской области».**

Ответственные исполнители программных мероприятий – **Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**, ГБОУ ДПО СО «**Институт развития образования**», **Учреждения общего**, дополнительного, специального (коррекционного), начального профессионального и среднего профессионального **образования Свердловской области. Срок реализации программы 2012-1015 гг.**

(СЛАЙД 12 – 17) В программе представлены **Ожидаемые конечные результаты ее реализации и актуальные проблемы на этом пути.**

**Главную проблему** можно обозначить следующим образом: сложившаяся система профориентационной работы не способствует успешному социально-профессиональному самоопределению молодежи и эффективному развитию кадрового потенциала Свердловской области в соответствии с **требованиями инновационного социально-экономического развития**.

(СЛАЙД 18, 19) Для решения всего спектра перечисленных актуальных проблем в Концепции представлена Модель системы профориентационной работы в системе образования Свердловской области и Структура профориентационной работы в системе непрерывного образования в территории.